

ENCUADRE / PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA¹
CICLO ESCOLAR ENERO-JULIO 2024
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN
GRUPO 2º C

1. Datos de identificación de la asignatura

Nombre de la asignatura				FILOSOFÍA Y ÉTICA PROFESIONAL				Clave de la asignatura C010000			
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA			Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura			
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	Obligatoria (X)	Optativa ()	
General	3	1	4	5	0	0	0	4			
Seriación implícita						Seriación explícita					
X											
Asignaturas antecedentes						Asignaturas subsecuentes					
NINGUNA						NINGUNA					

¹ Formato adaptado solo para proceso educativo durante el ciclo 2020-02 por la Dra. Minerva Camacho Javier; tomado del curso “Planeación didáctica para el aprendizaje B-Learning en aula virtual UJAT (Microsoft Teams)” del 25 al 28 de agosto de 2020 de la División Académica de Educación y Artes (DAEA-UJAT).

2. Datos del Profesor.

Nombre del profesor (a):		DEYANIRA CAMACHO JAVIER		2. DATOS DEL PROFESOR: 	
División Académica:		DACEA			
Programa Educativo:		GENERAL POR COMPETENCIAS			
Período	CICLO 02 Agosto 2025/ Febrero 2026	Grupo Horario	2º C LUNES Y MIÉRCOLES DE 11-13 hrs		
Formación Académica	Doctora en Educación, Master en Psicoterapia Gestalt, Master en Programación Neurolingüística, Master en Tecnología de la Educación, Especialista en: Inteligencias Múltiples, Mindfulness, Desarrollo Humano, Tutorías, Neurosicoeducación, Neuroliderazgo, Neurodidáctica, Docente de Educación Primaria. CERTIFICACIONES EN: <ul style="list-style-type: none"> • ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC0076. Evaluación de la competencia de candidatos con base en Estándares de Competencia. • ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC0217.01. Impartición de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal. • ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC0301. Diseño de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal. • ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC1158, Implementación de Habilidades Socioemocionales y Metodologías para Desarrollarlas. 				
Experiencia Docente	Docente de Educación Básica jubilada. Gestora en Administración Educativa. Docente de Educación Superior: Licenciatura, Maestría y Doctorado. Psicoterapeuta con Clínica, 18 años. Tallerista, Instructora, Conferencista, Empresaria.				

3. Datos generales de la asignatura.

Bienvenida al estudiante		
<p>Es grato darte la bienvenida en este nuevo ciclo de tu educación profesional. Disponte a disfrutar de aprender junto con un grupo de personas que buscan metas similares a las tuyas. Espero que realices tu máximo esfuerzo en todas las actividades que conformarán esta maravillosa aventura de aprendizaje. En este documento encontrarás toda aquella información que requieres para el inicio y desarrollo de tus clases. Visita el sitio web de tu docente en https://deyaniracj.wixsite.com/ciclos</p>		
Propósito de la asignatura		
<p>Comprender la filosofía humanista contemporánea-posmoderna y la ética profesional, mediante el análisis de sus respectivas propuestas teóricas y la síntesis generada por el pensamiento complejo, crítico y creativo.</p>		
Conocimientos Previos		
<p>Conocimientos básicos de filosofía y su evolución histórica de acuerdo a la evolución de la sociedad, de acuerdo a lo aprendido en los niveles básico y medio superior.</p>		
Competencias		
Genéricas		Específicas
<p>Instrumentales:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Gestión de Proyectos▪ Manejo de las TIC <p>Interpersonales:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios. <p>Sistémicas:</p> <p>Compromiso por la ética profesional</p>		Aplicar las normas éticas en el registro de las actividades inherentes a su naturaleza en el cumplimiento de las normas vigentes, y con el mayor respeto Profesional.
4. Unidades		
UNIDAD I	UNIDAD II	UNIDAD III
LA NATURALEZA DE LA FILOSOFÍA	LA ÉTICA EN LA SOCIEDAD ACTUAL	ÉTICA PROFESIONAL
1.1. La filosofía y la problematización de la vida cotidiana y personal. 1.2. La filosofía, sus interrogantes y desafíos. 1.3. Los métodos o caminos del pensar filosófico y cómo se organiza la filosofía 1.4. Antropología filosófica y ética 1.5. La ética como filosofía práctica y compleja.	2.1. Ética, moral y moralidad 2.2. Valores y valoración moral 2.3 Perspectivas éticas fundamentales 2.3.1 Ética de la virtud. 2.3.2 Ética contractualista o búsqueda del bien común. 2.4.3 Ética consecuencialista. 2.4.4 Ética de la convicción y ética de la responsabilidad. 2.4.5 Ética del deber o Deontológica. 2.4.6 La Ética compleja.	3.1. Relación entre ética y las profesiones 3.2. De lo que es la ética profesional 3.3. Valores y responsabilidad ética en el ejercicio de la profesión. 3.4. Principios básicos y código de ética en la profesión. 3.5. Razonamiento moral, dilemas y decisiones éticas en el contexto del ejercicio de la profesión.

5. Metodología de Trabajo

Presencial	En línea
Bajo el entorno presencial el espacio fungirá para asesorías de índole tutorial y/o de enriquecimiento actitudinal. Estas serán programadas y llevadas a cabo dentro de los horarios programados en la asignatura y en el espacio asignado para el grupo. Si llegara a existir foco rojo por la pandemia o algún otro tipo de evento que implique un alto, las clases serán suspendidas y todas pasarían a la plataforma virtual.	<p>Las actividades de tareas se presentan en la planeación de la materia, subida a la plataforma, asimismo deberán ser desarrolladas con antelación y subidas en la ASIGNACIÓN DE TAREAS de Microsoft TEAMS. Es muy importante realizar las actividades previamente, para que la asistencia a la clase presencial, sea fructífera con la asesoría correspondiente que ayude a despejar dudas y aclaraciones. Con esto se fomenta el trabajo autónomo y auto-responsable. Equilibrando con ello la retroalimentación temática. En cuanto a entrega de evidencias, consulta, revisiones, entre otros, serán llevadas a cabo en su totalidad en el entorno virtual de forma asincrónica. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Para consulta y/o descarga de archivos como formatos, evaluaciones, etc., estos serán investigados y consultados en el sitio del docente denominado Blog de Actuación Educativa en https://deyaniracj.wixsite.com/ciclos <p>A este link se podrá tener acceso desde la plataforma Microsoft Teams o, simplemente, dando click sobre el enlace proporcionado. Recuerda tener abierto el internet para ingresar a la página.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ El trabajo en equipo será llevado a cabo en la plataforma Microsoft TEAMS. Si se llegara a utilizar otra se tomará evidencia de esto, para subir posteriormente éstas en el día y hora señalada por el docente.

6. Actividades de la asignatura

Actividades secuenciales en equipo:

1. GLOSARIO DE CONCEPTOS DE LA FILOSOFÍA Y ÉTICA PROFESIONAL. **17 DE SEPTIEMBRE**
2. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ORGANIZACIÓN DE EVENTOS ACADÉMICOS: EL PROCESO DE GESTIÓN. **30 DE OCTUBRE**
3. VÍDEO DEL PROYECTO (GUIÓN-VIDEO) CÓMO SE HIZO. **30 DE OCTUBRE**

Actividades individuales:

1. DIARIO DE CLASES: deben aparecer los aspectos más importantes tomados de las retroalimentaciones, las investigaciones de las lecturas llevadas a cabo, guiones para las evidencias que lo requieran. Se desarrolla por semana, incluye las preguntas de reflexión que se explican en el apartado.
2. PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS VIRTUAL (PEV) **21 AL 23 DE NOVIEMBRE**

3. Autoevaluaciones: Aprender a Aprender.
4. Coevaluación por equipos.

Actividades Transversales para calificación por el docente (Heteroevaluación):

1. Asistencia
2. Participación

Consideraciones

- ✓ Todas las actividades implican una secuencia de acciones que conllevan fechas con horario de los productos a entregar (ver calendarización), lo que significa que estas deberán realizarse en tiempo y forma. Fuera de los tiempos señalados, no serán recibidas.
- ✓ Todas las actividades serán entregadas en la plataforma de Microsoft Teams en Tareas asignadas y subidas al PEV individual.
- ✓ Para la realización de tus trabajos es importante revisar, constantemente, el espacio virtual del docente (<https://deyaniracj.wixsite.com/ciclos>) ya que en este encontrarás archivos con información para la elaboración y comprensión de las actividades a desarrollar.
- ✓ Todas las actividades a entregar deberán llevar portada con los logotipos institucionales. Ver los ejemplos proporcionados en el sitio del docente.
- ✓ Algunas evidencias que se entregarán son parte de ejercicios secuenciales y no cuentan con calificación numérica, pues se encuentran dentro de las acciones que involucran el proceso de aprendizaje; sin embargo, el conjunto de estas acciones sí será tomado en cuenta mediante una rúbrica auto-evaluativa que se aplicará al final, la cual sí posee un porcentaje de calificación. Otro punto a considerar dentro de este señalamiento, es la toma de captura de pantalla o foto (si la tarea se realiza fuera de un entorno virtual), las cuales, se subirán como evidencia dentro de las fechas y horas señaladas a la plataforma de Microsoft TEAMS.

7. Evaluación de la asignatura por competencias

Evidencias de aprendizaje		Ponderación		Formato evaluativo
	En equipo	%	puntaje	
I PARCIAL	1. GLOSARIO	10	1.0	Lista de Cotejo
II PARCIAL	2. PROYECTO (PLANEACIÓN-ACCIÓN)	15	1.5	Lista de Cotejo
	3. PROYECTO (GUIÓN-VÍDEO)	25	2.5	Lista de Cotejo
	Individuales	%	puntaje	
III PARCIAL	4. PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS VIRTUAL (PEV)	35%	3.5	Rúbrica
ASPECTOS TRANSVERSALES	ASISTENCIA	5%	0.5	Heteroevaluación
	PARTICIPACIÓN	10%	1.0	
		Total	Σ 100%	Σ 10.0

Consideraciones:

1. Las evidencias de aprendizaje serán evaluadas considerando el porcentaje señalado en la tabla anterior. La evaluación formativa comprende el total de cada una de las evidencias desarrolladas durante el ciclo. La evaluación sumativa comprende el total de la suma (Σ) de todas las evidencias de aprendizaje. En la tabla, se muestra la ponderación numérica de cada evidencia en porcentaje y lo equivalente en puntos.
2. Las actividades serán valoradas durante la etapa formativa coincidiendo con los parciales señalados en el calendario institucional. Las actividades solicitadas en equipo se desarrollan en el segundo período de los parciales y las actividades individuales son terminadas y entregadas en el período del tercer parcial. Finalizando el ciclo con una retroalimentación grupal.
3. No hay examen ordinario en el trabajo por competencias. Es en la fecha de ordinario que se entregará el porcentaje o puntaje total alcanzado. Un porcentaje por debajo del 60%, se considera reprobado. Sin embargo, se tiene derecho a extraordinario.
4. El porcentaje máximo por alcanzar en extraordinario es del 70%. Este consistirá en tener corregido y completo su PEV, acorde a lo solicitado por el docente, y responder un cuestionario de conocimiento en línea en la plataforma de Microsoft Teams. Este será aperturado en la fecha y hora asignada para el mismo.
5. No se tendrá derecho al extraordinario si:
 - a) durante todo el curso se presentó menos de 3 veces a las asesorías y retroalimentaciones;
 - b) no presentó evidencia de tareas ni actividades individuales en tiempo y forma;
 - c) fue reportado por el equipo por baja o nula participación en el desarrollo de actividades y;
 - d) por tener incompleto o vacío su PEV, sin la estructura y sin las consideraciones indicadas por el docente.

8. Formas de comunicación

Redes Sociales		<ul style="list-style-type: none">• El WhatsApp será utilizado sólo para comunicación docente-estudiante (jefe de grupo y/o representante de equipo) para aclarar algún aspecto de la actividad encargada, para alguna situación de problema de asistencia.
Teams		<ul style="list-style-type: none">• Se empleará TEAMS para comunicar las fechas de subidas de las tareas, y otros comunicados en caso de no contar con el chat por WhatsApp. Las tareas en equipo también deberán subirse en individual ya que lo contrario no se contabilizará el puntaje.

NOMBRE DE LA UNIDAD I: LA NATURALEZA DE LA FILOSOFÍA**CONTENIDOS CONCEPTUALES**

- 1.1. La filosofía y la problematización de la vida cotidiana y personal.
- 1.2. La filosofía, sus interrogantes y desafíos.
- 1.3. Los métodos o caminos del pensar filosófico y cómo se organiza la filosofía
- 1.4. Antropología filosófica y ética
- 1.5. La ética como filosofía práctica y compleja.

Florez, Q., D. T. (2022). Apuntes sobre la naturaleza de la filosofía y su enseñanza. *En Revista Discusiones Filosóficas. Año 23 No. 40. Enero-junio.* Universidad Nacional de Colombia. <http://www.scielo.org.co/pdf/difil/v23n40/0124-6127-difil-23-40-93.pdf>

AQUAE. (2021). Los filósofos de la naturaleza sobre el cosmos y el origen de la vida. Blog Fundación Aquae.
<https://www.fundacionaqua.org/wiki/los-filosofos-de-la-naturaleza-2/>

McCarthy, A. (2020). ¿Qué es la antropología filosófica? YouTube.
https://youtu.be/7krD6GZSV5w?si=xBOXSP_BYxU2d6ZO

NOMBRE DE LA UNIDAD II: LA ÉTICA EN LA SOCIEDAD ACTUAL

CONTENIDOS CONCEPTUALES

- 2.1. Ética, moral y moralidad
- 2.2. Valores y valoración moral
- 2.3 Perspectivas éticas fundamentales
 - 2.3.1 Ética de la virtud.
 - 2.3.2 Ética contractualista búsqueda del bien común.
 - 2.4.3 Ética consecuencialista.
 - 2.4.4 Ética de la convicción y ética de la responsabilidad.
 - 2.4.5 Ética del deber o Deontológica.
 - 2.4.6 La Ética compleja.

Betancur, J. G.E. (2016). La ética y la moral: paradojas del ser humano. *Revista CES Psicología, 9.* Bogotá, Col.
<https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/3482/2562>

Editorial, Equipo. (2023). Ética y Moral. Blog Significados.com. <https://www.significados.com/etica-y-moral/>

Segundo, E., J.P. (2023). Ética. Blog Enciclopedia Humanidades. <https://humanidades.com/etica/>

NOMBRE DE LA UNIDAD III: ÉTICA PROFESIONAL

CONTENIDOS CONCEPTUALES

- 3.1. Relación entre ética y las profesiones
- 3.2. De lo que es la ética profesional
- 3.3. Valores y responsabilidad ética en el ejercicio de la profesión
- 3.4. Principios básicos y código de ética en la profesión
- 3.5. Razonamiento moral, dilemas y decisiones éticas en el contexto del ejercicio de la profesión.

ONU. (2019). Ética Profesional. Integridad y Ética (14). UNODC. Oficina de las Naciones Unidas Contra la Drogas y el Delito. Educación para la justicia. Serie de módulos universitarios. https://www.unodc.org/documents/e4j/IntegrityEthics/MODULE_14 - Professional_Ethics - Spanish_v.pdf

Equipo Editorial ETECÉ. (2020). Ética Profesional. Blog Concepto. <https://concepto.de/etica-profesional/>

Sánchez, A., Gutiérrez, G., Puglia, G., Val, J., y Monagas, J. (2012). Ética y ejercicio profesional. Vídeo YouTube. https://youtu.be/ITkXVRaCZTA?si=g-tmj1sv3TtT_GOB

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Lectura y análisis crítico de los textos filosóficos.
- Elaboración de esquemas de contraste de puntos de vistas.
- Producción de texto donde argumente su punto de vista.
- Elaboración de texto donde resume las ideas principales, respetando reglas de presentación.
- Búsqueda de información en fuentes confiables dando el crédito respectivo (APA).
- Reconoce cuando se está presentando un buen argumento.
- Participa reflexivamente en discusiones presentando

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Honestidad intelectual en el uso de la información.
- Disposición para la mejora continua en la presentación del informe.
- Apertura y respeto al punto de vista diferente.
- Disposición a confrontar dialógicamente sus ideas con los demás mediante la discusión racional basada en argumentos.
- Disposición para cuestionar e indagar sobre las interrogantes sobre la materia que surgen el curso.



UJAT

UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



PLANEACIÓN DIDÁCTICA

argumentos para justificar su punto de vista.

- Identifica las palabras que desconoce y elabora un glosario

Respeto a las normas institucionales y a las reglas de comportamiento en la clase, previamente consensadas con el profesor y el grupo.

SECUENCIAS DIDÁCTICAS

ACTIVIDAD	CONSIDERACIONES PARA EL ESTUDIANTE
<p>ACTIVIDAD:</p> <p>Encuadre, Asesorías y desarrollo temático. Las actividades de escucha y atención activa, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Asesoría, ▪ explicación temática, y ▪ reflexión grupal. <p>Se llevarán a cabo en el espacio áulico, en los días y horarios asignados para la materia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante deberá asistir puntualmente a las actividades áulicas en los horarios asignados a la asignatura. • El estudiante deberá tener su cuaderno de apuntes o Lap Top para la toma de notas. • El estudiante deberá acudir con lectura previa de los temas a ver, para poder participar y preguntar sobre dudas ante el mismo. • Los celulares podrían usarse en algunas de estas actividades, por lo que se sugiere: colocarlo en silencio, llevarlo cargado, se mantendrán guardados, a menos que el docente indique el uso de estos para alguna actividad donde se necesita.
Evaluación	No aplica

Actividades secuenciales EN EQUIPO

Nombre de la Actividad y/o Tarea: GLOSARIO UNIDAD I	
Fecha de entrega	MIÉRCOLES 17 DE SEPTIEMBRE
Tema / Contenido Conceptual	1. La naturaleza de la filosofía, la Ética y la Ética Profesional



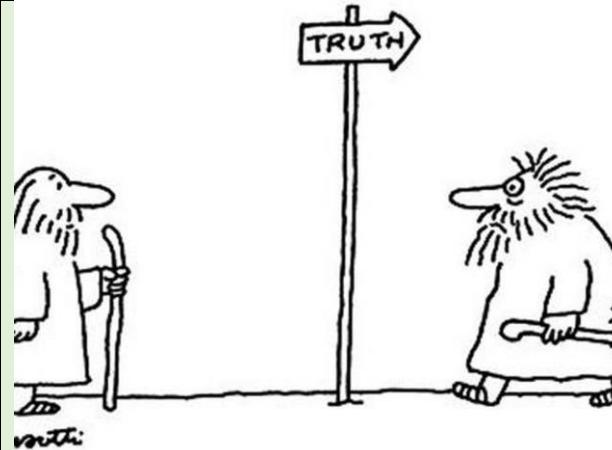
UJAT

UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



PLANEACIÓN DIDÁCTICA



Introducción al tema o Clase	<ul style="list-style-type: none">• <u>La naturaleza de la FILOSOFIA</u> es una forma de la conciencia social, que le permite al hombre la aprehensión teórico-práctica de la realidad en la que él se encuentra inmerso.• <u>La ética</u> es un constructo social que cada uno va formando dependiendo del entorno y del lugar donde se desarrolle, ya que, en los distintos países, en los distintos pueblos o estados la ética o las partes que la conforman suele ser distinta. Esto debido a su historia, cultura, religión y otros aspectos que influyen directamente en la construcción de la misma. Para entender los retos de la ética en este siglo, es necesario comprender los antecedentes históricos. De estos deberemos hacer un análisis de cómo se han transformado al pasar de los años y de los cuales han surgido los retos para enfrentar en la actualidad.• <u>La ética profesional</u> representa los valores y los objetivos de una profesión, incluye la transparencia, la rendición de cuentas, desempeñar un servicio eficaz y con calidad, respeto y atención ante el cliente o consumidor.
Secuencia didáctica	<p>✓ El equipo se organiza estableciendo los roles que cada integrante tendrá para la elaboración de la evidencia. Se utiliza el formato de minuta para dejar asentado la distribución y asignación de actividades. Esto se subirá como evidencia, de manera individual, a las plataformas de Microsoft Teams y al PEV de cada integrante.</p> <p>✓ Se busca que estos roles cambien cada semana, para que todos los integrantes aprendan sobre cada actividad a realizar</p> <p>✓ Los integrantes utilizarán los formatos de reporte de lectura y video para la investigación documental.</p>

	<ul style="list-style-type: none">✓ El glosario tiene como fin contribuir al proyecto final, para ello se sugiere ver el siguiente video: GLOSARIO ¿QUÉ ES?, ¿PARA QUÉ SIRVE? Y ¿CÓMO SE HACE? https://youtu.be/xucLFVM8n1w✓ Consideraciones de desarrollo. La aparición de los conceptos o términos en el GLOSARIO deberán ser en base a los puntos que conforman la primera unidad.✓ El GLOSARIO será redactado de acuerdo a los lineamientos del APA. Para ello se consulta el portal del docente https://deyaniracj.wixsite.com/ciclos/documentos-comunes✓ El GLOSARIO se elabora en formato WORD O POWER POINT. Después de terminado se convierte a PDF.✓ Se debe revisar la lista de cotejo con la que será evaluada la evidencia, para que se tomen en cuenta los criterios que debe cumplir en su elaboración.✓ El GLOSARIO se subirá de manera individual tanto a Tareas de Microsoft Teams como a su PEV en la fecha señalada
Evidencia de aprendizaje	EL GLOSARIO Es un documento que permite comprender mejor un texto, o una ciencia, ya que profundiza en las palabras o conceptos que se presentan a lo largo del estudio de dicho texto, materia o ciencia. Sólo se presentan las palabras o conceptos propios del área específica del conocimiento.
Evaluación	LISTA DE COTEJO

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Y/O TAREA: UNIDAD II PROYECTO INTEGRADOR DE APRENDIZAJE CON EL MÉTODO ABP	
Fecha de entrega	EXPOSICIÓN 30 DE OCTUBRE
Tema / Contenido Conceptual	Desarrollo del Proyecto de Investigación.
	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS
Introducción al tema o Clase	

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una metodología de enseñanza que involucra a los alumnos de modo activo en el aprendizaje de conocimientos y habilidades a través del planteamiento de un proyecto o situación compleja. El esquema básico de trabajo consiste en la definición de un problema o situación por parte del docente, aunque también puede ser definido por el propio estudiante, a partir del cual se les pide a los estudiantes que, en grupos de trabajo, aborden las diferentes fases que implica el proceso de resolución del proyecto o situación. Para solucionarlo correctamente deben buscar, entender e integrar los conceptos básicos de la asignatura.



El equipo visualiza el video <https://youtu.be/7Drh4i9Mvow?si=b4P6FJme9po6Qk6p>

Secuencia didáctica	<p>Presentación excepcional del proyecto: "HISTORIAS Y TRADICIONES DE LA CULTURA MEXICANA"</p> <p>Objetivo: Presentar de manera innovadora y atractiva los resultados de la investigación con el método de aprendizaje basado en proyectos, en el que estudiantes de Contabilidad, analizaron las diferentes formas de realizar las tradiciones culturales del Día de Muertos en la zona sureste de México (Tabasco, Veracruz, Chiapas, Campeche, Yucatán, Quintana Roo).</p> <p>1. Público objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Estudiantes de Mercadotecnia, Contabilidad, Administración y Economía.• Docentes y autoridades de la institución educativa.
---------------------	---



UJAT

UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



PLANEACIÓN DIDÁCTICA

	<ul style="list-style-type: none">• Público en general interesado en la temática. <p>2. Presentación de PROYECTO: jueves 30 de octubre, explanada de la DACEA. Celebración del día de muertos: Estado seleccionado Veracruz (SE ANEXA PROYECTO). "</p>
Evaluación	LISTA DE COTEJO.

UNIDAD III: PORTAFOLIO DE EVIDENCIA VIRTUAL (PEV) ÉTICA PROFESIONAL	
Fecha de entrega	ENTREDA DEL 21 AL 23 DE NOVIEMBRE
Tema / Contenido Conceptual	Todos los temas que comprenden la asignatura y explicaciones llevadas a cabo por el docente sobre los mismos durante la etapa formativa. Conocimiento disciplinar adquirido y proceso de aprendizaje desarrollado durante la etapa formativa
Introducción al tema o Clase	La importancia del PEV, es que en este se muestran las evidencias de tu labor en los cursos, fuera de los cursos y en la comunidad. Mediante el proceso reflexivo, contextualizas las evidencias para seleccionar aquellas que mejor representen tu ejecución. Se espera que el producto principal de este proceso reflexivo sea valorar tus experiencias para construir conocimiento y transformar tus prácticas educativas. Para la elaboración de tu PEV requieres recopilar, seleccionar y reflexionar acerca de tus experiencias de aprendizaje significativo con el fin de replantearte y transformar tus ejecutorias.



UJAT

UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



PLANEACIÓN DIDÁCTICA

	<p>Esquema reflexivo del portafolio electrónico</p>
Secuencia didáctica	<ol style="list-style-type: none">1. El estudiante, desde la etapa de encuadre, aprende junto con el docente la elaboración de su PEV diseñado en la plataforma de wix (www.wix.com) . Para la realización de este y mejorar el proceso de aprendizaje se consulta la página siguiente https://www.youtube.com/watch?v=YNHRUGnikQo2. El estudiante deberá proporcionar el link de su PEV después de haberse registrado en el mismo, en la fecha y hora estipulada en el calendario de actividades y secuencias didácticas.3. El estudiante revisa el ejemplo proporcionado por el docente para la estructura del diseño de su PEV o ver más en https://deyaniracj.wixsite.com/ciclos4. Después de elaborada toda la estructura del PEV, el estudiante procura subir en orden sus actividades durante las fechas indicadas, para evitar el estrés del trabajo académico.5. Los apartados de Introducción, Reflexión sobre Mi desempeño Académico y Referencias, se llevarán a cabo como una de las últimas actividades a realizar en el PEV.

	<p>El estudiante autoevalúa con la rúbrica Aprender a Aprender todo su proceso de aprendizaje visualizado en su PEV y la sube como última actividad a su PEV en la fecha y hora señalada en la calendarización</p>
Evidencias de aprendizaje	<p>PEV del estudiante PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS VIRTUAL, VER MÁS EN https://deyaniraj.wixsite.com/ciclos</p> 
Evaluación	RÚBRICA

ACTIVIDADES TRANSVERSALES INDIVIDUAL

Nombre de la Actividad y/o Tarea: BITÁCORA O DIARIO DE CLASES	
Fecha de entrega	SE INCLUYEN DENTRO DEL PEV 21 AL 23 DE NOVIEMBRE
Tema / Contenido Conceptual	<p>El diario de clase, es un instrumento de investigación para registrar de forma reflexiva y organizada, los aprendizajes, sentimientos y valor de aplicación del conocimiento en la vida cotidiana (Aranda, <i>et al</i>, 2018; Martín-Cuadrado, 2017; Zabalza, 2011).</p> <p>Todos los temas que comprenden la asignatura y explicaciones llevadas a cabo por el docente sobre los mismos durante la etapa formativa.</p>

Introducción al tema o Clase

Es muy importante llevar a cabo durante las clases, la toma de notas, para poder efectuar el diario de clases. La toma de notas es una técnica de estudio que consiste en resumir una información para trabajos escritos o exposiciones. Hacer buenas anotaciones facilita considerablemente el estudio y ayuda de manera decisiva en la comprensión de la materia. Tomar apuntes implica que se presta atención a lo que se explica en clase, permite ser selectivo en la información relevante, organizarla y escribirla adecuadamente para repasar y estudiar.

**Secuencia didáctica**

1. Visualiza los siguientes videos antes de iniciar los apuntes:
<https://youtu.be/if9hSbmJGrk>

<https://www.youtube.com/watch?v=8sKQF7Cs0BA>

Se debe responder a las siguientes preguntas para su construcción:

A. TEMA

- **Inicio:** Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. (**¿QUÉ OBSERVE?**)
- **Desarrollo:** Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento (**¿CÓMO LO APRENDEI? y ¿CÓMO ME SENTÍ?**)
- **Cierre:** Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema. (**LO QUE APRENDEI**)



UJAT

UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



PLANEACIÓN DIDÁCTICA

	<ol style="list-style-type: none">2. Esta actividad se inicia desde la explicación del encuadre por parte del docente y descargando el formato que se encuentra en TEAMS.3. Se deberá seguir el formato proporcionado del archivo descargado en Word para la elaboración del mismo.4. Se asume que el estudiante deberá tener siempre a la mano este documento para su elaboración durante las explicaciones y asesorías otorgadas por el docente.5. Esta actividad se finaliza en la fecha y hora indicada en el calendario de actividades y secuencias didácticas, subiéndose tanto a la plataforma como al PEV de cada uno.6. Antes de subirse a las plataformas señaladas, se deberá convertir a PDF.
Evidencias de aprendizaje	DIARIO DE CLASES
Evaluación	Lista de cotejo.